



Marianne Wilhelm ■ Marlene Walter

# Kompetenzorientierter Erstlese- und Erstschreibunterricht

Didaktische Grundlagen  
bei der Arbeit mit SCHREIBFIX 1 + 2  
und bei der Arbeit mit ersten Texten





Marianne Wilhelm, Marlene Walter

## **Kompetenzorientierter Erstlese- und Erstschreibunterricht**

Didaktische Grundlagen bei der Arbeit mit SCHREIBFIX 1 + 2  
und bei der Arbeit mit ersten Texten

1. Auflage 2015

ISBN 978-3-902577-42-9

Layout: Thomas Meyer

2015, Lernen mit Pfiff  
Hietzinger Kai 191  
A-1130 Wien

E-Mail: [office@lernen-mit-pfiff.at](mailto:office@lernen-mit-pfiff.at)  
[www.lernen-mit-pfiff.at](http://www.lernen-mit-pfiff.at)

Alle Rechte vorbehalten.  
Das Werk, einschließlich all seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Art der Vervielfältigung oder Übertragung ist untersagt.

Druck: Prime Rate, Budapest



## Inhalt

Schreibfix 1 und der Bildungsauftrag .....	5
Schreibfix 1 und die Bildungsstandards .....	7
Kompetenzraster von der Schuleingangsphase bis zur Transition in die Mittelstufe	11
Auf dem Weg zur Sprachhandlungskompetenz .....	14
Unser Beispiel: Fächerübergreifender Unterricht - Sachunterricht/Deutsch .....	15
10 Schritte Leitkarte .....	17
1. Am Anfang steht das Erlebnis, die Erfahrung .....	18
2. Verbalisieren des Erlebnisses & Arbeitswort .....	23
3. Arbeitswort-Erarbeitung .....	28
4. Buchstaben-, Lauttraining .....	34
5. Verschriftung des Erlebnisses .....	38
6. Vorlesen des individuellen Textes .....	44
7. Individuelles Rechtschreibtraining .....	50
8. Arbeit am individuellen Rechtschreibschwerpunkt .....	56
9. Überprüfung: Buchstaben und Arbeitswörter .....	62
10. Freies Lesen .....	65
Anhang: Kompetenzorientierte Jahresplanung .....	72





## Schreibfix 1 und der Bildungsauftrag

Der Auftrag der Österreichischen Grundschule ist die Entfaltung grundlegender Bildung. Sie legt damit die Basis für weiterführendes Lernen und für die Fähigkeit zur selbständigen Kulturaneignung. Dabei ist gerade die Förderung der sprachlichen Kompetenzen ein wesentlicher Bestandteil dieses Bildungsauftrags. Sprache ist Träger von Sinn und Überlieferung, Schlüssel zum Welt- und Selbstverständnis und Mittel zwischenmenschlicher Verständigung. Sie hat grundlegende Bedeutung für die kognitive, emotionale und soziale Entwicklung der Kinder.<sup>1</sup>

Der Deutschunterricht hat die Aufgabe, die Schüler/innen - unter Berücksichtigung der individuellen Lernvoraussetzungen - in ihrer Bereitschaft und Fähigkeit zu zwischenmenschlicher Verständigung im mündlichen und schriftlichen Bereich durch Lernen mit und über Sprache zu fördern.

Im Einzelnen geht es darum,

- die individuelle Sprache des Kindes zur Standardsprache zu erweitern;
- den richtigen Sprachgebrauch im mündlichen und schriftlichen Bereich zu üben und zu festigen;
- zum Lesen und zur Auseinandersetzung mit dem Gelesenen anzuregen;
- einen kreativen Sprachgebrauch zu ermöglichen und zu fördern;
- einige Grundeinsichten in Funktion und Struktur unserer Sprache gewinnen zu lassen;
- einfache Arbeits- und Lerntechniken zu vermitteln, die in zunehmendem Maße zu selbständigem Bildungserwerb befähigen.<sup>2</sup>

SCHREIBFIX unterstützt es, den Schülerinnen und Schülern eine grundlegende sprachliche Bildung zu vermitteln, damit sie in gegenwärtigen und zukünftigen Lebenssituationen sprachhandlungsfähig sind. Deshalb fördert kompetenzorientierter Erstunterricht in der Grundschule die sprachlichen Fähigkeiten jedes einzelnen Kindes so umfassend wie möglich und führt zum selbstständigen Lernen hin.

Kinder bringen sehr unterschiedliche Erfahrungen und Voraussetzungen für das Lernen mit. SCHREIBFIX unterstützt die Individualisierung mit exemplarischem Material, das an die jeweilige Unterrichtssituation in der Lerngruppe angepasst werden kann. Die Grundschule und besonders der Deutschunterricht stehen vor der Herausforderung, an den jeweiligen Entwicklungsstand des einzelnen Kindes und auch an die Arbeit der vorschulischen Einrichtungen anzuknüpfen. Dabei brauchen sowohl Kinder mit verzögerter Entwicklung als auch solche mit spezifischer Begabung die Möglichkeit, in ihrem Tempo den Weg zum Schreiben und Lesen zu durchlaufen.

Für viele Kinder ist die deutsche Sprache nicht die erste und nicht die Familiensprache. Sie verfügen dadurch z.T. über andere sprachliche Erfahrungen und Kompetenzen als einsprachige Kinder. Der Deutschunterricht sollte dies auch für eine interkulturelle Erziehung aller Kinder nutzen. Bei manchen Kindern mit anderer Herkunftssprache müssen durch entsprechende Fördermaßnahmen Grundlagen für schulisches Lernen in der Unterrichtssprache Deutsch erst gesichert werden.



SCHREIBFIX unterstützt dies, indem alle Kinder, von Erlebnissen ausgehend, am Wortschatz, an Arbeitswörtern, Lauten und Buchstaben in ihrem Tempo arbeiten können. Das Verfassen und Erfassen von Texten in individueller Komplexität verbindet hier als gemeinsames Ziel.

Der Deutschunterricht entwickelt Sprechen und Zuhören, Lesen und Schreiben sowie Einsichten in die kulturelle und interkulturelle Bedeutung von Sprache. Mit SCHREIBFIX werden im individualisierenden und differenzierenden Unterricht kontinuierlich das Lese- und Schreibinteresse der Schüler/innen und der Erwerb grundlegender Lese- und Schreibfähigkeiten gefördert. Ausgehend von lebensnahen und kindgemäßen Situationen und bedeutsamen Inhalten entwickeln die Schülerinnen und Schüler die Fähigkeit, geschriebene und gesprochene Sprache situationsangemessen, sachgemäß, partnerbezogen und zielgerichtet zu gebrauchen. Im kreativen Umgang mit Sprache erfahren sie die ästhetische Dimension von Sprache. Die Entwicklung ihrer Sprachhandlungskompetenz umfasst auch das Nachdenken über Sprache. Dazu ermöglicht SCHREIBFIX den Kindern erste Einsichten in Sprachstrukturen.<sup>3</sup>

Die Beherrschung der deutschen Sprache ist für alle Kinder eine wichtige Grundlage für ihren Schulerfolg, denn Sprache ist in allen Fächern Medium des Lernens. Durch die Entwicklung der Sprachhandlungskompetenz wird die Basis für schulisches Lernen gelegt: Kinder lernen, sprachlich vermittelte Sachverhalte zu verstehen und solche selbst sprachlich angemessen wiederzugeben. Sie erfahren Freude an der eigenen Textproduktion und die Bedeutung der Schriftsprache für sich und andere als Mittel zur Kommunikation, zur Information und zum Ausdruck. Mit dem Erwerb der Schriftsprache werden im Deutschunterricht auch die Voraussetzungen dafür geschaffen, dass Kinder Medien sinnvoll nutzen können. Sie entwickeln Interesse daran, sich anhand von Texten selbstständig Weltwissen anzueignen.

SCHREIBFIX fördert auch die überfachlichen Kompetenzen wie Selbständigkeit, Kreativität, Kooperationsfähigkeit und Eigenverantwortlichkeit der Schüler/innen. Beim freien Schreiben lernen die Kinder handelnd alle Funktionen des Schreibens kennen, durchlaufen ihren Voraussetzungen und Fähigkeiten entsprechend in „natürlicher“ Weise alle Entwicklungsschritte hin zum orthographischen Schreiben, wachsen langsam in die komplexen Strukturen der Schreibprozesse hinein und finden so durch positives Erleben der Schreibhandlung in kindgemäßer Weise zum selbstverantwortlichen Umgang mit Schrift.

Nach *Cèlestin FREINET* dienen Kommunikation und *freier Ausdruck der freien Entfaltung der Persönlichkeit*. In der Freinet-Pädagogik wird Lesen und Schreiben im Zusammenhang realer Kommunikation mit dem Ziel der Sprachhandlungskompetenz erlernt. Diesen Prinzipien folgen wir auch hier.

Wir wünschen Ihnen viel Erfolg beim Ausprobieren!

Marianne Wilhelm & Marlene Walter



## Schreibfix 1 und die Bildungsstandards

SCHREIBFIX 1 unterstützt das zielgerichtete Lernen mit dem Blick auf die Bildungsstandards der 4. Schulstufe (siehe unten Tabelle „Kompetenzraster“ auf Seite 11ff.).

### Die Kartei und Kompetenzentwicklung: (Schwerpunkt Grundwortschatz, Rechtschreiben)

Bei der Arbeit mit der SCHREIBFIX-Kartei (laut enthaltener Leitkarte) steht der Erwerb eines gesicherten Grundwortschatzes im Vordergrund. Gleichzeitig werden aber auch noch andere Kompetenzen gefördert, wie die nächste Tabelle zeigt:

Kompetenzbereich D	Kompetenzstufe Elementare Sprachverwendung A	Kompetenz Der Schüler/ die Schülerin ...
<b>Standard:</b> ... einen begrenzten Wortschatz normgerecht schreiben; Regelungen für normgerechtes Schreiben kennen und anwenden; für normgerechtes Schreiben Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken anwenden.		
<b>Hören, Sprechen und Miteinander Reden</b>	A1	kann differenziert hören, Laute deutlich sprechen;
<b>Lesen, Umgang mit Texten und Medien</b>	A1	kann differenziert sehen, grafischen Zeichen Sinn entnehmen (Phonem-, Graphemzuordnung);
<b>Schreiben</b>	A1	kann den Pinzettengriff, nachfahren und ausmalen;
	A2	kann alle Buchstabenformen und Wörter in Gemischtantiqua schreiben;
<b>Rechtschreiben</b>	A1	kann Phoneme Graphemen zuordnen und umgekehrt; kann eigene wichtige Wörter ab- und aufschreiben; kann eigene und vorgegebene Wörter, deren Schreibung noch schwer fällt, möglichst selbständig üben;
	A2	kann gesicherte Wörter in eigenen Sätzen und Texten möglichst normgerecht schreiben; kann grundlegende Rechtschreibhilfen verwenden; kann sich mit Besonderheiten der Rechtschreibung auseinandersetzen; kann Regelmäßigkeit der Schreibung entdecken und verbalisieren; kann erworbenes Sprachwissen für normgerechtes Schreiben einsetzen;
<b>Einsicht in Sprache durch Sprachbetrachtung</b>	A1	kennt den Begriff und die Funktion von Buchstaben und Wörtern und kann sie beschreiben.



## Das Buchstabenbuch und Kompetenzentwicklung: (Schwerpunkt Phonem-Graphem-Zuordnung, Schreiben)

Kompetenzbereich D	Kompetenzstufe Elementare Sprachverwendung A	Kompetenz Der Schüler/ die Schülerin ...
<p><b>Standard Rechtschreiben:</b> ... einen begrenzten Wortschatz normgerecht schreiben; Regelungen für normgerechtes Schreiben kennen und anwenden; für normgerechtes Schreiben Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken anwenden.</p> <p><b>Standard Schreiben:</b> ... zur eigenen Handschrift finden.</p>		
<b>Hören, Sprechen und Miteinander Reden</b>	A1	kann differenziert hören, Laute deutlich sprechen;
<b>Lesen, Umgang mit Texten und Medien</b>	A1	kann differenziert sehen, grafischen Zeichen Sinn entnehmen (Phonem-, Graphemzuordnung);
<b>Schreiben</b>	A1 A2	kann den Pinzettengriff, nachfahren und ausmalen; kann alle Buchstabenformen und Wörter in Gemischtantiqua schreiben;
<b>Rechtschreiben</b>	A1 A2	kann Phoneme Graphemen zuordnen und umgekehrt; kann alle Buchstabenformen in Gemischtantiqua schreiben;
<b>Einsicht in Sprache durch Sprachbetrachtung</b>	A1	kennt den Begriff und die Funktion von Buchstaben und kann sie beschreiben.

## Das Erlebnisbuch und Kompetenzentwicklung: (Schwerpunkt Texte verfassen, Eigenfibel, Lesen)

Kompetenzbereich D	Kompetenzstufe Elementare Sprachverwendung A	Lernsituation & Kompetenz
<p><b>Standard Texte verfassen:</b> ... für das Verfassen von Texten entsprechende Schreibansätze nutzen; Texte planen; Texte der Schreibabsicht entsprechend verfassen; Texte strukturiert und für Leserinnen bzw. Leser verständlich verfassen; beim Verfassen von Texten sprachliche Mittel bewusst einsetzen; Texte überprüfen, überarbeiten und berichtigen.</p> <p><b>Standard Lesen:</b> ... die Lesemotivation bzw. das Leseinteresse festigen und vertiefen; literarische Angebote und Medien aktiv nutzen; über eine altersadäquate Lesefertigkeit und ein entsprechendes Leseverständnis verfügen; den Inhalt von Texten mit Hilfe von Arbeitstechniken und Lesestrategien erschließen; das Textverständnis klären und über den Sinn von Texten sprechen; verschiedene Texte gestaltend oder handelnd umsetzen; formale und sprachliche Gegebenheiten in Texten erkennen.</p>		





	A2	<p>Beim Verfassen freier Texte:</p> <p>Der Schüler/die Schülerin kann gesicherte Wörter in eigenen Sätzen und Texten möglichst normgerecht schreiben, beherrscht grundlegende Rechtschreibhilfen.</p>
<b>Einsicht in Sprache durch Sprachbetrachtung</b>	A1	<p>Beim Reflektieren und Planen von Schreibprozessen:</p> <p>Der Schüler/die Schülerin kann Worte und ihre Funktion erkennen und beschreiben; Silben klatschen; Reime bilden; in ganzen Sätzen sprechen/schreiben;</p>
	A2	<p>kann die Bedeutung von Formveränderungen in Wörtern und Sätzen erkennen; kennt die Funktion der wichtigsten Wortarten; kann zwischen Zeit und Zeitformen unterscheiden; kann zunehmend grammatische Fachbegriffe verstehen und verwenden (Wortarten).</p>



## SCHREIBFIX

Konrad Kregcjk/Marianne Wilhelm

### SCHREIBFIX 1



**SCHREIBFIX 1 Gesamtausgabe (alle drei Teile):**

ISBN 978-3-902285-29-4; SB-Nr. 125 211

**SCHREIBFIX 1 Buchstabenbuch:**

ISBN 978-3-902285-40-0; SB-Nr. 130.765

**SCHREIBFIX 1 Erlebnisbuch:**

ISBN 978-3-902285-39-7; SB-Nr. 130.764

**SCHREIBFIX 1 Kartei:**

ISBN 978-3-902285-41-9; SB-Nr. 130.766



**Schlaufix - Zusatzmaterial zu SCHREIBFIX 1:**

ISBN 978-3-902577-20-7; SB-Nr. 140.853

Konrad Kregcjk/Marianne Wilhelm/Renate Hofmann

### SCHREIBFIX 2



**SCHREIBFIX 2 Buchstabenbuch:**

ISBN 978-3-902285-43-5; SB-Nr. 135.361

**SCHREIBFIX 2 Erlebnisbuch:**

ISBN 978-3-902285-42-7; SB-Nr. 135.338

**SCHREIBFIX 2 Kartei:**

ISBN 978-3-902285-44-3; SB-Nr. 135.360

Konrad Kregcjk/Ingrid Teufel/Marianne Wilhelm

### SCHREIBFIX 3



**SCHREIBFIX 3:**

ISBN 978-3-902285-45-1; SB-Nr. 135.362



**Sinnvolle Rechtschreibübungen 1 - Zusatzmaterial zu SCHREIBFIX 3:**

ISBN 978-3-902577-06-1; SB-Nr. 135.727

Renate Hofmann/Ingrid Teufel/Marianne Wilhelm

### SCHREIBFIX 4



**SCHREIBFIX 4:**

ISBN 978-3-902577-26-9; SB-Nr. 145.099



**Sinnvolle Rechtschreibübungen 2 - Zusatzmaterial zu SCHREIBFIX 4:**

ISBN 978-3-902577-35-1; SB-Nr. 145.937



## Weitere Verlagsprodukte

Marlene Walter

**Für alle gleich - für jeden anders**

Erste Texte

Kinder schreiben auf der ersten Schulstufe

Lebendige Sprache lehren - Sprache lebendig lehren - Lebendige Sprache lehren - Sprache lebendig lehren

Marlene Walter  
**Für alle gleich - für jeden anders**  
 Kartei für den Deutschunterricht auf der ersten Schulstufe; sie enthält genügend Wörter für das ganze erste Schuljahr, dazu viele Ideen für die tägliche Arbeit mit den Kindern  
 ISBN 978-3-902577-07-8; SB-Nr. 135.728

Marlene Walter

**Ich - du - wir**

Kinder schreiben über sich und andere

Kartei für den individuellen Deutschunterricht

ISBN 978-3-902577-28-3 (SB-Nr. 145.115)

Marlene Walter  
**Ich - du - wir**  
 Kartei ist für den Deutschunterricht in der Volksschule konzipiert; Sammlung von Schreibanlässen zu sozialen Themenbereichen, die Kinder zum Schreiben inspirieren und ermutigen  
 ISBN 978-3-902577-28-3; SB-Nr. 145.115

Marlene Walter

**ich - du - wir**

Kinder schreiben über sich und andere

Kartei für den individuellen Deutschunterricht

ISBN 978-3-902577-28-3 (SB-Nr. 145.115)

Lebendige Sprache lehren - Sprache lebendig lehren - Lebendige Sprache lehren - Sprache lebendig lehren

Marlene Walter

**jahraus - jahrein**

Kinder schreiben zu Themen des Jahres

Kartei für den individuellen Deutschunterricht

ISBN 978-3-902577-43-6 (SB-Nr. 150.636)

Marlene Walter  
**Jahraus - jahrein**  
 Sammlung von Schreibanlässen, die so gestaltet sind, dass sie sofort in der Klasse umgesetzt werden können. Es handelt sich um Themen die den Jahreskreis betreffen (z.B. „Die Schule hat wieder begonnen.“, ...).  
 ISBN 978-3-902577-43-6; SB-Nr. 150.636

Marlene Walter

**Visionen - Träume - Fantasien**

Kinder machen sich Gedanken

Kartei für einen kompetenzorientierten individuellen Deutschunterricht

ISBN 978-3-902577-98-6 (SB-Nr. 165.745)

Marlene Walter  
**Visionen - Träume - Fantasien**  
 Die vierte Kartei der Autorin aus der Reihe der Schreibanlässe und Textsammlungen; viele Themen, über die sich Kinder gerne Gedanken machen; für die sofortige Anwendung in der Klasse praktisch aufbereitet  
 ISBN 978-3-902577-98-6; SB-Nr. 165.745

Marlene Walter

**Visionen - Träume - Fantasien**

Kinder machen sich Gedanken

Kartei für einen kompetenzorientierten individuellen Deutschunterricht

ISBN 978-3-902577-98-6 (SB-Nr. 165.745)

Lebendige Sprache lehren - Sprache lebendig lehren - Lebendige Sprache lehren - Sprache lebendig lehren

Marlene Walter

**LEBENDIGE SPRACHE LEHREN**

**SPRACHE LEBENDIG LEHREN**

Für alle gleich - für jeden anders

Ein Handbuch für Lehrerinnen und Lehrer für einen individuellen kompetenzorientierten Deutschunterricht in der Volksschule

Marlene Walter  
**Lebendige Sprache lehren - Sprache lebendig lehren**  
 Die Autorin beschreibt in diesem Buch ein Unterrichtsmodell, das sie im Laufe ihrer praktischen Arbeit als Klassenlehrerin in der Volksschule entwickelt hat. Seine Basis ist das kindorientierte Individualisieren im Deutschunterricht.  
 In den einzelnen Kapiteln werden alle wesentlichen Aspekte des Deutschunterrichts wie Sprechen und Kommunikation, soziale Erziehung, Buchstabenerarbeitung, Rechtschreiben und Sprachbetrachtung, Worterarbeitung, Elternarbeit, Wahl der schriftlichen Themen, Lesenlernen, Begabungsunterschiede, Gedichteschreiben mit Kindern uvm. behandelt.  
 ISBN 978-3-902285-48-5



Renate Hofmann

**Die 100 wichtigsten Wörter**

Kartei zum Blitzlesen (Flashcards); die Rückseite dient zum Nachspüren; erhöht das Lesetempo; durch richtige Anwendung können etwa 70% aller Kindertexte richtig geschrieben werden

**Teil 1:** ISBN 978-3-902285-36-2; SB-Nr. 130.632**Teil 2:** ISBN 978-3-902577-66-5; SB-Nr. 155.631

Dagmar Gerl

**Wortarten kompakt**

Beinhaltet eine Zusammenfassung sämtlicher Wortarten. Entsprechend den österreichischen Bildungsstandards wird darin Wert auf den Erwerb grundlegender fachbezogener Kompetenzen gelegt. Inklusive Lösungsteil.

ISBN 978-3-902577-89-4; SB-Nr. 170.605



Elisabeth Nevyjel

**Lesen auf Deutsch**

Für Kinder, die sich erst im zweiten oder dritten Lernjahr des Zweitspracherwerbs befinden; bietet die Möglichkeit, parallel zum herkömmlichen Alphabetisierungslehrgang zu arbeiten, ohne die Kinder jedoch sprachlich zu überfordern

ISBN 978-3-902577-48-1; SB-Nr. 150.798

Andrea Gerber/Doris Kurtagic-Heindl

**Schwierige Wörter-Kartei**

Phonogrammkartei in Druck- und Schreibschrift. Kinder sollen gängige Buchstabenkombinationen üben und ihren Wortschatz erweitern. Individualisierung und Differenzierung stehen im Vordergrund.

ISBN 978-3-902577-32-0; SB-Nr. 145.933



Barbara Holub

**Rechtschreibladen**

Für den Deutschunterricht zum Einsatz in den verschiedenen Formen des offenen Unterrichts gedacht. Das Material befindet sich in einer Lade, um eigene Ergänzungen zu ermöglichen. Die Lade beinhaltet eine Auftragskarte, 10 Karteikarten mit diversen Übungsmöglichkeiten, ein Domino, eine Einlage für das Gummispannbrett, Material für die Setzleiste und eine dazupassende Inhaltsliste, auf der die Kinder bereits verrichtete Arbeiten abhaken können. Folgende Laden sind erhältlich:

**v:** ISBN 978-3-902577-12-2; SB-Nr. 140.845**ie:** ISBN 978-3-902577-16-0; SB-Nr. 140.849**ss:** ISBN 978-3-902577-01-6; SB-Nr. 135.722**ß:** ISBN 978-3-902577-13-9; SB-Nr. 140.317**ck:** ISBN 978-3-902577-08-5; SB-Nr. 140.318**st:** ISBN 978-3-902577-09-2; SB-Nr. 140.842**tz:** ISBN 978-3-902577-11-5; SB-Nr. 140.844**sp:** ISBN 978-3-902577-09-2; SB-Nr. 140.842**Doppelseibstlaute:** ISBN 978-3-902577-14-6; SB-Nr. 140.847**Doppelmitlaute:** ISBN 978-3-902577-17-7; SB-Nr. 140.850**stummes h:** ISBN 978-3-902577-15-3; SB-Nr. 140.848**Nomen:** ISBN 978-3-902285-47-8; SB-Nr. 135.720**a/ä, ö/ö, ...:** ISBN 978-3-902577-18-4; SB-Nr. 140.851**ä/äu:** ISBN 978-3-902577-19-1; SB-Nr. 140.852**ABC:** ISBN 978-3-902285-50-8; SB-Nr. 135.719

Nähere Informationen, Musterseiten sowie die aktuellen Preise können Sie unserer Homepage [www.lernen-mit-pfiff.at](http://www.lernen-mit-pfiff.at) entnehmen.