

Werte Kolleginnen und Kollegen,

Jede der folgenden acht Seiten beinhaltet **eines der Leitthemen** in **Schreibfix 4 NEU, LEBENDIGE SPRACHE schreiben und erschließen**.

Zu jedem Leitthema sind die sprachlichen Kompetenzen angegeben, auf die im Schulbuch hingearbeitet wird.

Sie finden, übersichtlich in einem Raster angeordnet,

- die **inhaltlichen Ziele** (Kurzfassung) **aller Bereiche des Deutschunterrichts** samt Angaben der Schulbuchseiten,
- exemplarische **Lernplanzuordnungen** sowie
- **Bildungsstandards** (ebenfalls exemplarisch), auf die mit den angegebenen Aktivitäten hingearbeitet wird.

Diese Kurzzusammenfassung soll Ihnen die **organisatorische und administrative Arbeit im Schulalltag** erleichtern.

Die grundlegenden **personalen und sozialen Kompetenzen**, die sich die Kinder bei der täglichen individuellen Arbeit aneignen, konnten in den Rastern aus Platzgründen nicht angeführt werden. Entnehmen Sie sie bitte dem **allgemeinen Teil der Handreichung**.

	Inhaltliche Ziele	Lehrplanzuordnung - exemplarisch	Auf Bildungsstandards hinarbeiten - exemplarisch
Sprechen	Kinder befragen (S 5,6) Texte erstellen, Lösungen finden (S 7, 11) Gemeinsam lernen, vergleichen (S 13, 17) Ein Gedicht besprechen (S 14)	- mit anderen Kontakt aufnehmen - durch aufmerksames Zuhören Sachverhalte, Gedanken (...) anderer erfassen	- in aktiver Sprachverwendung über einen altersadäquaten Wortschatz verfügen - anderen aufmerksam zuhören
Rechtschreiben	Wörter: Spaß, Freude (S 5), freuen (S 12) Schreibweise nach <i>beim, Artikel, zum, vom</i> (S 7, 8, 9, 11, 13, 17) Wörter mit ss (S 7) Schreibweise: Rad fahren, Verstecken spielen (S 10) Individuelle Rechtschreibarbeit (S 9, 11)	- das Bemühen um normgerechtes Schreiben erhalten und festigen - Wörter nach dem Kriterium „aktiver Wortschatz“ auswählen	- die wichtigsten Regeln der Rechtschreibung kennen (und ...) - über angemessene Nachschlagetechniken verfügen
Sprachbetrachtung	Verben im Präsens, Perfekt mit Personalformen (S 7, 8) Verben im Perfekt, Futur mit Personalformen (S 11) Verben erkennen und anwenden (S 14)	- erste Einsichten in Wortbildung und Wortarten gewonnen haben - die wichtigsten sprachlichen Zeitformen einander gegenüberstellen, Formveränderungen besprechen	- die Funktion von Formveränderungen in Wörtern und Sätzen kennen - die Funktion der wichtigsten Wortarten (und ...) kennen
Texte verfassen	Meine Sommerferien (S 4) Was ich bisher gelernt habe (S 8) Was ich gut/recht gut...kann (S 10) Worauf ich mich freue (S 12) Gedichte: Elfchen (S 7), Kunert-G.(S 11), Avenidas (neu) (S 14, 15, 17)	- eine anhaltende Freude am Verfassen von Texten entwickeln - Texte verfassen, um andere (...) Anteil nehmen zu lassen um Erlebnisse für sich zu notieren	- Schreibsituationen und Ideen für das Schreiben aufgreifen - mitteilenswerte Inhalte erkennen - ihren Text verständlich und adressatengerecht schreiben
Lesen	Eigene Texte vorlesen Einstimmungen zu Texten (alle linken Seiten) Arbeitsanweisungen lesen (alle Seiten) Rechtschreibregeln lesen (S 7, 9, 11, 13) Beschreibung zu einem Gedicht (S 14)	- altersgemäße Texte selbständig lesen und inhaltlich erschließen - Kurzbeschreibungen als Informationsquelle nutzen	- ihre Lesefertigkeit an einfachen Texten zeigen - Informationen aus (...) Sach- und Gebrauchstexten entnehmen

Leitthema: WIR BRAUCHEN EINANDER – ZUSAMMEN SIND WIR STARK		Seite 18 bis Seite 29	
	Inhaltliche Ziele	Lehrplanzuordnung – exemplarisch	Auf Bildungsstandards hinarbeiten – exemplarisch
Sprechen	Miteinander arbeiten: Sätze überlegen, Prädikat bestimmen, vergleichen, kontrollieren, ... (S 19, 21, 25, 27, 29) einander befragen (S 20, 26)	- in der Schule erworbene Sprech- und Sprachformen anwenden - die Meinung eines anderen anerkennen	- Sachinformationen an andere weitergeben und dabei Fachbegriffe verwenden - die eigene Meinung angemessen äußern und vertreten bzw. einsehen, wenn sie sich geirrt haben
Rechtschreiben	Regelmäßig Rechtschreibstrategien anwenden (16,18,20,22,24,28,26)= bei allen individuellen Texten Individuell Rechtschreibwörter sammeln und daran arbeiten (19, 25, 29) Schreibweise von Hobbys (S 25) Lieblings- (S 20, 21) muss, soll; sollen – wollen – rollen (S 23)	- erworbenes Rechtschreibwissen zunehmend anwenden - Wörter mit bezeichneter und nicht bezeichneter Vokalkürze sammeln und üben	- beim Ab- und Aufschreiben orthographische Regelmäßigkeiten erfassen - ihr erworbenes Sprach- und Regelwissen für normgerechtes Schreiben (...) nutzen
Sprachbetrachtung	Tätigkeiten (Verben) zuordnen (S19) Das Prädikat (S 19,21, 23, 25) Satzglieder, Verschiebeprobe (S 21) Personalformen des Verbs (S 25) Wörter zusammensetzen (S21, Wörterklärungen zuordnen (S 29)	- Sätze mit Hilfe der Verschiebeprobe untersuchen - ausgebaute Sätze bis auf den Subjekts- und Prädikatsteil verkürzen - Bilden zusammengesetzter Wörter (...)	- Satzglieder unterscheiden (und ...) können - das Zusammensetzen von Wörtern (auch...) als Möglichkeit der Wortbildung erkennen
Texte verfassen	Meine Familie (S 18) Unsere Lieblingsgegenstände (S 20) Meine Pflichten (S 22) Meine Rechte (S 24) Jedes Kind hat Rechte! (S 26) Wer für mich da ist (S 28) Gedichte (S 21, 25)	- eigene Erlebnisse, Beobachtungen, (...) aufschreiben - über Personen, Handlungsabläufe (...) in ganzen Sätzen (...) schreiben	- Texte verfassen, um für sie persönlich Bedeutsames wie Erfahrungen, Gefühle und Ideen auszudrücken - Informationsquellen für die Planung von Texten nutzen (...)
Lesen	Eigene Texte vorlesen Einstimmungen zu den Texten lesen Arbeitsanweisungen lesen (alle Seiten) Lösungen, Beschreibungen, Wörterlisten lesen(S 21, 23, 25, 29) Die Kinderrechte lesen (27)	- kurze Gebrauchstexte (zB ... Anleitungen ...) lesen, um sich zu informieren - möglichst oft zur Auseinandersetzung mit aktuellen, altersgemäßen Texten anregen	- zur Klärung fehlender bzw. unzureichender Informationen zusätzliche Quellen (...) nutzen - Inhalte / Informationen aus Texten ordnen

Leitthema: GESTALTEN MIT WORTEN – GESTALTEN MIT BILDERN			Seite 30 bis Seite 43
	Inhaltliche Ziele	Lehrplanzuordnung – exemplarisch	Auf Bildungsstandards hinarbeiten – exemplarisch
Sprechen	Mit Partner(n) an Arbeitsaufträgen arbeiten, Lösungen besprechen (29,31,33,35,37,39) Austausch über Lesetexte (S 31, 36) Austausch, geschriebene Texte (S 30, 32, 38)	- weitergehende Schulung des Zuhörens, Aufeinander-Hörens und Verstehens - die eigene Meinung begründen und vertreten	- Gesprächsbeiträge aufnehmen und sie weiterführen - verständlich, ausdrucksvoll und an der Standardsprache ausgerichtet sprechen
Rechtschreiben	Individuelle Rechtschreibarbeit (S 35, 41) Wörter mit ll , mm , nn (S 33, Weihnachten (S 37 vornehmen (S 41) nehmen + Vorsilben (S 43) Anregung → WB (S 30, 32, 34, 43)	- zunehmend selbständig Schreibstrategien anwenden können - von rechtschreibmäßig gesicherten Wörtern zur Schreibung anderer (...) Wörter gelangen	- beim Rechtschreiben Unsicherheiten erkennen und für normgerechtes Schreiben Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken anwenden
Sprachbetrachtung	Subjekt bestimmen (S 33) Perfekt und Präteritum bilden (S 33, 43) Personalformen bilden (S 33, 37, 43) 4 Fälle des männlichen Nomens (S 35, 37) Objekt im 4. Fall (S 37) Wörter zusammensetzen (S 37) Bildung des Imperativs (38, 39,40)	- Satzteile (Subjektsteil, Prädikatsteil) - mit Satzteilen spielerisch umgehen - die vier Fälle des Nomenworts erkennen	- eigene Ausdrucksformen mit der Standardsprache vergleichen - die wichtigsten sprachlichen Zeitformen unterscheiden
Texte verfassen	Gedicht nach „Sabine“ (S 30) Mein wichtigstes Kinderrecht (S 32) Einem lieben Menschen danke sagen (S 34) Gedanken zum Lesen (S 36) Bastelanleitung (S 38) Tipps: achtsamer Umgang mit anderen (S 40) Bei uns zu Hause (S 42) Gedichte (S 33, 43)	- Gelesenes, (...) Gefühltes und Gedachtes in eigenen Worten schriftlich wiedergeben - Texte verfassen, um andere zu informieren zB (...) durch Gebrauchs- und Bastelanleitungen, (...)	- Texten in unterschiedlichen Formen verfassen, um zu erzählen, zu unterhalten, zu appellieren, zu informieren oder etwas zu notieren - einfache Texte in Hinblick auf Sprachrichtigkeit und Rechtschreibung zu berichtigen
Lesen	Alle Anweisungen, Einstimmungen lesen Gedicht lesen: Sabine (S 31) Fragen lesen, beantworten (S 32) Beispielsätze lesen (S 34,37, 40, 41) „schwierigen“ Text lesen (S 36)	- durch die Auseinandersetzung mit Texten deren Absichten, Wirkungen (...) erkennen können (Gedicht) - überschauendes Lesen in immer größeren Sinnschritten	- den Sinn von Texten klären und auch nicht ausdrücklich genannte Sachverhalte verstehen - das Wesentliche eines Textes erfassen

Leitthema: DIE ZEIT VERGEHT . . .		Seite 44 bis Seite 55	
	Inhaltliche Ziele	Lehrplanzuordnung – exemplarisch	Auf Bildungsstandards hinarbeiten – exemplarisch
Sprechen	Mit anderen zusammenarbeiten, miteinander vergleichen (S 47, 49, 51, 55) Austausch über ein Gedicht (S 47, 49) Kinder, Erwachsene befragen (S 46, 49, 53) Austausch über eigene Texte (S 46, 50, 52)	- relativ selbstständig partner-, sach- und problembezogene Gespräche (...) in verschiedenen Formen führen - anderen Sprechern längere Zeit aufmerksam zuhören	- Informationen über Lebewesen, Gegenstände sowie Sachzusammenhänge einholen - sich an Gesprächsregeln halten, anderen respektvoll zuhören und sich fair mit deren Meinungen auseinandersetzen
Rechtschreiben	Individuell R-Wörter sammeln (S 49, 53) Wortfamilien fahren, zahlen (S 45), Wortfamilie nach (S 55) während (S 45) erzählen (S 47) gefährlich (S 49) Wörter mit ff, pp, tt (S 53)	- Wortschreibungen festigen, Schreibstrategien bewusst anwenden - Bezeichnungsformen der Vokallänge kennen und zunehmend selbstständig richtig anwenden (... Dehnungs-h ...) - Wortfamilien; der Wortstamm als Hilfe	- einen begrenzten Schreibwortschatz in ihren Sätzen und Texten normgerecht anwenden - für das richtige Schreiben von Wörtern die Möglichkeit des Ableitens und Verlängerns nutzen
Sprachbetrachtung	Perfekt, Präteritum verwenden (S 47, 51, 53) Futur verwenden (S 51, 53) Wörter zusammensetzen (S 49) zweiteiliges Prädikat (S 51) 4 Fälle des sächlichen Nomens (S 53)	- unterscheiden der Vergangenheitsform beim mündlichen Erzählen (... ich habe gespielt) und in schriftlichen Erzählungen (... ich spielte) - Satzteile (Subjektteil, Prädikatteil)	- Merkmale und Funktionen von gesprochener und geschriebener Sprache unterscheiden und darüber sprechen - die wichtigsten sprachlichen Zeitformen unterscheiden
Texte verfassen	Wichtiges über mich (S 44) Schule früher (S 46) Mein Schulweg (S 48) Gedanken zur Schule der Zukunft (S 50) Mein Leben in zehn Jahren (S 52) Wir freuen uns auf die Ferien! (S 54) Gedichte (S 47, 52)	- eigene Erlebnisse, (...) Erfundenes und Ähnliches aufschreiben - Texte verfassen, um andere zu unterhalten, zB durch eigene Erlebnisse, Träume, (...)	- sich sprachliche und gestalterische Mittel überlegen und notieren - bei der Wortwahl und der Formulierung von Sätzen bewusst sprachliche Gestaltungsmittel verwenden
Lesen	Eigene Texte (auch Gedichte) vorlesen Gedankliche Hinführungen zu Schreibansätzen lesen Alle Arbeitsanleitungen lesen Gedicht lesen: Schulgang (S 47) Nicht-linearen Text lesen (S 49)	- kurze Gebrauchstexte (...Anleitungen...) lesen - Informationen auswerten und anwenden - vorbereitete Texte sinngestaltend vorlesen können	- über sicheres Leseverständnis auf der Wort- und Satzebene verfügen - beim Vorlesen interessiert und bewusst zuhören

Leitthema: WIR ACHTEN AUF KÖRPER, GEIST UND SEELE		Seite 56 bis Seite 65	
	Inhaltliche Ziele	Lehrplanzuordnung – exemplarisch	Auf Bildungsstandards hinarbeiten – exemplarisch
Sprechen	Über ein Gedicht sprechen (S 62) Über einen literarischen Prosatext sprechen: Die drei Söhne (S 63) Szenische Darstellung (61, 63) Arbeiten miteinander vergleichen (S 57, 59, 61, 65)	- zunehmende Sicherheit im Gebrauch der Standardsprache erlangt haben - Übungen zum sicheren Gebrauch unterschiedlicher Mittel des ausdrucksvollen Sprechens: Lautstärke, Artikulation (...) Mimik (...)	- Situationen richtig einschätzen und angemessen reagieren - Gestik, Mimik und Stimmführung zur Unterstützung sprachlicher Aussagen einsetzen
Rechtschreiben	Individuell R-Wörter sammeln (S 59, 65) Großschreibung von Adjektiven (S 57) Wortfamilie krank – kränken (S 61) Anregung → WB (S 57, 58, 64) Satzzeichen bei direkter Rede (S 65)	- Großschreibung: einfache Fälle nominalisierter Adjektive - Zeichen bei einfachen Formen der wörtlichen Rede	- bei der Rechtschreibung Regelhaftigkeiten entdecken und sie verbalisieren und kommentieren
Sprachbetrachtung	Verben im Präteritum (S 57, 65) Adjektive als Beifügung (S 57) Zeit-, Orts-, Artergänzung (S 59) Fragesätze, Aufforderungssätze (S 61) Subjekt, Prädikat, Objekt4 (S 61) Objekt im 3. Fall (S 65)	- Satzteile: zusätzliche Information durch Ergänzungen feststellen - entdecken, wo das Zeitwort in verschiedenen Satzarten steht	- Gründe für Verstehens- und Verständigungsprobleme finden - die Funktion der wichtigsten (...und) Satzarten kennen und für diese Fachbezeichnungen verwenden
Texte verfassen	Meine Arbeit in der Schule (S 56) Ich achte auf mich (S 58) Ein (un)angenehmes Erlebnis (S 60) Einmal war ich sehr wütend (S 61) Freunde sind wichtig (S 62) Befreundete Kinder (S 64) Gründe, mit mir befreundet zu sein (S 65) Gedichte (S 57, 61)	- eine anhaltende Freude am Verfassen von Texten entwickelt haben - eigene Erlebnisse, Beobachtungen, Dialoge, Erfundenes und Ähnliches aufschreiben	- Texte in Hinblick auf Verständlichkeit (...) überprüfen und berichtigen - ihre Texte sachlich angemessen bzw. dem Handlungsablauf entsprechend strukturieren
Lesen	Einstimmungen, Arbeitsanweisungen lesen Rechtschreibregel lesen, verstehen (S 57) Lückentext verstehen, ergänzen (S 57) Ruf-, Fragesätze ausdrucksvoll vorlesen(S 61) Gedicht (Bydlinski) lesen(S 62) „Die drei Söhne“ lesen (S 63) Mit verteilten Rollen vorlesen (S 63)	- individuelle Leseinteressen ausweiten und bilden - den Verlauf einer Handlung durch (...) spielerische oder pantomimische Darstellung wiedergeben	- einen Text sinngestaltend vortragen bzw. ihn umgestalten - Informationen aus literarischen Texten (...) entnehmen - Textsorten nach wesentlichen Merkmalen unterscheiden

Leitthema: ERDE – WASSER – LUFT		Seite 66 bis Seite 79	
	Inhaltliche Ziele	Lehrplanzuordnung – exemplarisch	Auf Bildungsstandards hinarbeiten – exemplarisch
Sprechen	Andere befragen (S 66,) Mit anderen zusammenarbeiten (S 71, 79) Gemeinsame Arbeit an Gedichten: Birdfoots Großvater, Der Panther, Humorlos (S 73, 75, 76) Gedichte gestaltend vortragen (S 73, 75)	- verschiedenartige Sprechhandlungssituationen sprachlich allmählich sicher bewältigen - Sicherheit im ausdrucksvollen und lautrichtigen Sprechen gewinnen	- mit anderen zu einem Thema sprechen, es weiterdenken und eigene Meinungen dazu äußern - Beobachtungen und Sachverhalte so darstellen, dass sie für Zuhörerinnen und Zuhörer verständlich werden
Rechtschreiben	Individuell R-Wörter sammeln (S 65, 71, 77) tz, ck nach kurzem Vokal (S 67) Wasser (S 71) An individuellen R-Wörtern arbeiten (S 67, 69)	- Bezeichnungsformen der Vokalkürze kennen und zunehmend richtig anwenden (Verdoppelung, tz, ck) - erworbenes Sprachwissen bewusst anwenden	- das Mitsprechen beim Schreiben bewusst einsetzen - über angemessene Nachschlagetechniken verfügen
Sprachbetrachtung	Verben: Personalformen (S 67) Verwendung des Imperativs (S 69) Adjektive als Beifügung (S 69) Wörter zusammensetzen (S 71) Das Prädikat sagt auch aus, wie jemand/etwas ist (S 77) 4 Fälle des weiblichen Nomens (S 79)	- Namenwörter durch Fürwörter ersetzen - Zeitwörter als Wörter zur Benennung von Tätigkeiten (...) - Satzteile (Subjektsteil, Prädikatsteil)	- einige bedeutungsunterscheidende und formverändernde Funktionen von Wortbausteinen verstehen - das Zusammensetzen von Wörtern, auch verschiedener Wortarten, als Möglichkeit der Wortbildung erkennen
Texte verfassen	Wir wollen Umweltschützer sein! (S 66) Bäume (S 68); Wasser (S 70) Ein Tier, das mir sehr wichtig ist (S 72) Wir müssen an die Tiere denken (S 74) Ein Gedicht nach Erich Fried (S 76) Gedanken zum Schreiben (S 78) Gedichte schreiben (S 69, 75, 76, 79)	- über Personen, Tiere, Gegenstände, Handlungsabläufe und Sachverhalte in ganzen Sätzen und in Stichwörtern schreiben - Gelesenes, Gehörtes, Gesehenes, Gefühltes und Gedachtes in eigenen Worten (ganze Sätze oder Stichworte) schriftlich wiedergeben	- einen Text in Hinblick auf Schreibabsicht bzw. Leserinnen und Leser bzw. Verwendungszusammenhänge planen - Sätze zu einem Text verbinden, indem sie geeignete sprachliche Mittel einsetzen
Lesen	Alle Einstimmungen lesen Gedichte lesen: Bruchac, Rilke, Fried (S 73, 75, 76) Schriftliche Anleitungen zur Gedichterarbeitung verstehen (S 73,75,76) Lückentext lesen, ergänzen (S 69)	- sich mit Texten verschiedener Art selbstständig auseinandersetzen - zu Texten in einfacher Form Stellung nehmen - Vorbereitung und Übung textgerechten Vortragens	- Arbeitstechniken und Lesestrategien zur Texterschließung anwenden - einfache sprachliche und formale Gestaltung sowie den Aufbau von Texten erkennen - literarische Angebote zur Erweiterung ihres Selbst- und Weltverständnisses sowie zur Unterhaltung nutzen

Leitthema: ARBEIT – EIN WICHTIGER BEREICH IN UNSEREM LEBEN			Seite 80 bis Seite 93
	Inhaltliche Ziele	Lehrplanzuordnung – exemplarisch	Auf Bildungsstandards hinarbeiten – exemplarisch
Sprechen	Mit anderen zusammenarbeiten: vergleichen, Lösung finden, Bedeutung von Wörtern besprechen (S 83, 85, 89, 93) Andere befragen (S 84, 88) Ansichten vergleichen (S 89)	- sprachliche Ausdrucksformen allmählich bewusst einsetzen - eigene Meinung vertreten (nicht sofort aufgeben)	- über Begebenheiten und Erfahrungen verständlich sowie thematisch zusammenhängend sprechen - in Konflikten gemeinsam nach Lösungen suchen
Rechtschreiben	Individuell R-Wörter sammeln (S 83, 89) Arbeit mit eigenen R-Wörtern (S 87) Namen von Berufen , männl.-weibl. (S 87) Großschreibung von Verben (S 87) Satzzeichen bei direkter Rede (S 91) gehen + Vorsilben (Wortbedeutung!) (S 93)	- das Bemühen um normgerechtes Schreiben erhalten und festigen - Großschreibung: einfache Fälle nominalisierter Verben - Zeichen bei einfachen Formen der direkten Rede	- beim Ab- und Aufschreiben orthographische Regelmäßigkeiten erfassen - ihr erworbenes Sprach- und Regelwissen (...) zur Überarbeitung ihrer Schreibprodukte nutzen
Sprachbetrachtung	Den Adjektiven Nomen zuordnen (S 83) Das Objekt: O3, O4 (S 85) Art-, Zeit-, Ortsergänzung (S 85) Beistrich in wenn-Sätzen (S 87) Adjektiv: Mehr-, Meiststufe (S 87) Tätigkeiten den Berufen zuordnen (S 89) Wortfeld sagen (S 91)	- Satzteile: zusätzliche Information durch Ergänzungen feststellen - Veranschaulichen der Vergleichsformen (Grundstufe, Mehrstufe, Meiststufe) - Wortfelder: sinnverwandte Wörter sammeln	- Bedeutungsunterschiede sinnverwandter Wörter klären - Satzglieder unterscheiden und die wichtigsten benennen
Texte verfassen	Texte für Vatertag, Muttertag (S 80, 81) Mein Tag als Schulkind (S 82) Wo ich ein/e Meister/in bin (S 83) Gedichte (S 83, 87, 91) Wir sind nicht allein (S 84) Was ich einmal werden möchte (S 86) Unsere Berufswünsche (S 88) Ich habe so viele Fragen (S 90) Das würde ich gerne anders haben (S 92)	- Texte verfassen, um andere Anteil nehmen zu lassen - Gedanken möglichst klar, anschaulich und folgerichtig ausdrücken - Mitteilungen, Aufforderungen, Wünsche (...) und Ähnliches aufschreiben	- Texte verfassen, um für sie persönlich Bedeutsames wie Erfahrungen, Gefühle und Ideen auszudrücken - ihren Text verständlich und adressatengerecht schreiben
Lesen	Eigene Texte und Gedichte vorlesen alle Einstimmungen, Arbeitsanleitungen Lösungen, Wörterlisten lesen beschriebene Tätigkeiten verstehen (S 89) Bedeutung von Frage-, Rufsätzen (S 91) Lückentext verstehen, ergänzen (S 93)	- altersgemäße Texte selbstständig lesen und inhaltlich erschließen - Lesen und Vortragen von (...) Gedichten, Geschichten u.a.m. unter besonderer Beachtung der Klangstruktur und der Sprechpausen	- Informationen aus Texten miteinander vergleichen - ihr Textverständnis artikulieren und kommunizieren

	Inhaltliche Ziele	Lehrplanzuordnung – exemplarisch	Auf Bildungsstandards hinarbeiten – exemplarisch
Sprechen	Kinder befragen (S 95)	<ul style="list-style-type: none"> - verschiedenartige Situationen einschätzen und sprachlich angemessen bewältigen - weitergehende Schulung des Zuhörens, Aufeinander-Hörens und Verstehens 	<ul style="list-style-type: none"> - über Sprachkonventionen für unterschiedliche Sprechakte verfügen - Formen von Wörtern und Sätzen standardsprachlich korrekt verwenden
Rechtschreiben	Individuell R-Wörter sammeln (S 95) Mit eigenen R-Wörtern arbeiten (S 95) stehen + Vorsilben: Wortbedeutung (S 95) gehen (S 95)	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschreibungen festigen, Schreibstrategien bewusst anwenden - in verschiedenen Wörtern gleiche Schreibungen feststellen 	<ul style="list-style-type: none"> - die wichtigsten Regeln der Rechtschreibung kennen und sie anwenden - für das richtige Schreiben von Wörtern die Möglichkeit des Ableitens und Verlängerns nutzen
Sprachbetrachtung	Dir. Rede, Satzzeichen : Aussagesätze (S 95) Wortfeld gehen (S 95)	<ul style="list-style-type: none"> - sinnverwandte Wörter sammeln, Bedeutungsunterschiede beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - die Funktion der wichtigsten Wort- und Satzarten kennen und für diese Fachbezeichnungen benutzen - kreative Sprachmittel für Einsichten in die Wortbildung nutzen
Texte verfassen	Gedanken zu meiner nächsten Schule (S 94) Was ich dir gerne sagen möchte (Kurzbotschaften an die Kinder (S 96) Einige Kinder kurz beschreiben (S 97) Reflexionen (S 98, 99) Schutz vor Gefahren: Wasser, Sonne (S 100) Gedanken zum Abschluss (S 102)	<ul style="list-style-type: none"> - eine anhaltende Freude am Schreiben von Texten entwickelt haben - Briefe, Grußkarten und Ähnliches zu verschiedenen Anlässen schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - Schreibsituationen und Ideen für das Schreiben aufgreifen - Texte in Hinblick auf Verständlichkeit, Aufbau, sprachliche Gestaltung und Wirkung überprüfen und überarbeiten
Lesen	Eigene Texte vorlesen Einstimmungen zu Textsorten lesen Arbeitsanleitungen lesen Lösungen lesen	<ul style="list-style-type: none"> - durch die Auseinandersetzung mit Texten deren Absichten, Wirkungen und dergleichen erkennen können - Lesen einfacher Texte in zunehmend steigendem Tempo 	<ul style="list-style-type: none"> - über sicheres Leseverständnis auf der Wort- und Satzebene verfügen - Sach- und Gebrauchstexte für die Ausführung bestimmter Tätigkeiten verstehen und nutzen