

Renate Hofmann ■ Ingrid Teufel ■ Marianne Wilhelm



SCHREIBFIX 4



Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| Grundwortschatz- und Sprachbetrachtungswerkstatt | 5 |
| Wie du mit der Sprachbetrachtungswerkstatt arbeiten kannst | 6 |
| Lernwörter-Kontroll-Liste | 7 |
| Meine Übungswörter | 17 |
| Lernjob 1: Lernwörter untersuchen | 21 |
| Lernjob 2: Einsicht in die Funktion und den Bau von Sätzen gewinnen | 47 |
| Lernjob 3: Einblick in die Wortbildung und Wortbedeutung gewinnen | 63 |
| | |
| Schreibwerkstatt | 81 |
| Wie du mit der Schreibwerkstatt arbeiten kannst | 83 |
| Projekt 1: Kinder, wie die Zeit vergeht! | 85 |
| Projekt 2: Auf dem Weg zum Glücklichein | 107 |
| Projekt 3: Wunder der Tierwelt | 121 |



Renate Hofmann ■ Ingrid Teufel ■ Marianne Wilhelm



SCHREIBFIX 4

Grundwortschatz- und
Sprachbetrachtungswerkstatt



Wie du mit der Sprachbetrachtungswerkstatt arbeiten kannst

1. In den Lernwörter-Kontroll-Listen findest du alle Wörter, die du in diesem Jahr so gut lernen sollst, dass du sie immer richtig schreiben kannst.
 - Auf diesen Listen kannst du jene Wörter ankreuzen, die du schon sicher schreiben kannst.
 - Und du kannst jene Wörter markieren, die du noch nicht sicher schreiben kannst. Diese Wörter solltest du oft üben, zum Beispiel als Laufdiktat, Partnerdiktat oder als Buchstabierübung.
2. In die Liste mit der Überschrift „Meine Übungswörter“ kannst du jene Wörter eintragen, die du in deinen eigenen Texten nicht ganz richtig geschrieben hast. Auch diese Wörter solltest du oft üben. Wenn du sie kannst, werden sie markiert.
3. Deine „Lernjobs“ sind drei große Arbeiten in der Sprachbetrachtungswerkstatt. Für jeden „Lernjob“ gibt es verschiedene Aufgaben und ein Übersichtsblatt, wo du eintragen kannst, was du schon alles gearbeitet hast. Am Ende jedes Lernabschnittes kannst du „Sterne“ sammeln. Sie heißen „Schlaumeier-Sterne“ und zeigen dir, was du schon alles kannst.
4. Du kannst alleine arbeiten. Manche Arbeiten können aber auch mit einer Partnerin, einem Partner oder in der Gruppe gut bearbeitet werden.

Lernwörter-Kontroll-Liste

| | | | | |
|----------|-----------|---------------|------------|-----------|
| A | acht | anziehen | backen | Besuch |
| | Advent | Apfel | basteln | bevor |
| | Affe | Arbeit | Bauch | billig |
| | ähnlich | arbeiten | Bauer | bisschen |
| | allein | arm | Baum | bitten |
| | als | Ast | Becher | blau |
| | also | Arzt/Ärztin | beginnen | Bleistift |
| | alt | auf | beide | Blitz |
| | Ampel | Aufgabe | Bein | Blume |
| | an | August | Beispiel | Blüte |
| | andere | Ausflug | bekommen | Boden |
| | Anfang | außer | beobachten | böse |
| | Angst | Auto | Bericht | brauchen |
| | Antwort | B Baby | besser | braun |
| | antworten | Bach | bestimmt | brechen |

Lernjob 1

Lernwörter untersuchen

| | Wie ich mich einschätze: | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|
| | 😊😊 | 😊 | 😐 | 😞 |
| A) Zeitwörter in unterschiedlichen Zeitformen | | | | |
| B) Die vier Fälle des Nomenwortes erkennen | | | | |
| C) Nomenwörter durch Fürwörter ersetzen | | | | |
| D) Eigenschaftswörter richtig verwenden | | | | |

Anzahl von Lernsternen: _____

| Zusatzmaterialien zu Lernjob 1 | Datum | Unterschrift | Lernsterne |
|--------------------------------|-------|--------------|------------|
| Spiel: Die Zeit vergeht | | | |
| Kartei: Zeitwörter-Training | | | |
| Kartei: Wortarten-Training | | | |

Anzahl von Lernsternen: _____

So viele Sterne habe ich erreicht:

| Was ich noch trainiert habe (überfachliche Kompetenzen) | Wie ich mich einschätze: | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|
| | 😊😊 | 😊 | 😐 | 😞 |
| Ich kann selbständig arbeiten. | | | | |
| Ich kann mit anderen zusammenarbeiten. | | | | |
| Ich kann schriftliche Anweisungen verstehen und befolgen. | | | | |
| Ich kann im Wörterbuch nachschlagen. | | | | |
| Ich kontrolliere meine Rechtschreibung. | | | | |
| Ich kann mich selber einschätzen. | | | | |
| Ich erkenne meine Fortschritte und freue mich darüber. | | | | |
| Ich weiß, wie ich am besten lerne. (Schauen, hören, ...) | | | | |
| Ich kann Eselsbrücken (Merktricks) erfinden. | | | | |
| Ich gehe mit Arbeitsmaterialien sorgfältig um. | | | | |
| Ich arbeite sauber und ordentlich. | | | | |
| Ich räume die Arbeitsmaterialien ordentlich weg. | | | | |
| Ich kann gut im Team arbeiten. | | | | |
| Ich störe niemanden beim Arbeiten. | | | | |

Unterschrift: _____

Das männliche Namenwort

Suche und unterstreiche im folgenden Text die männlichen Namenwörter und deren Artikel!



Der Eisbär sitzt auf dem Felsen.
Das Fell des Eisbären wird nass.
Der Pfleger gibt dem Eisbären Futter.
Die Zoobesucher beobachten den Eisbären.

Trage die männlichen Namenwörter und deren Artikel in die Tabelle ein!
Du merkst, in jedem Satz hat jeder der vier Fälle einen Zweck zu erfüllen, sie stellen die Beziehungen zu anderen Satzteilen her.

| | | |
|-------------------|---------|-----------|
| <i>der Eisbär</i> | 1. Fall | Wer? Was? |
| | 2. Fall | Wessen? |
| | 3. Fall | Wem? |
| | 4. Fall | Wen? Was? |

Suche aus deinen Lern- und Übungswörtern drei männliche Namenwörter und setze sie in die vier Fälle!

| | | | |
|---------------------|--|--|--|
| 1. Fall (Wer? Was?) | | | |
| 2. Fall (Wessen?) | | | |
| 3. Fall (Wem?) | | | |
| 4. Fall (Wen? Was?) | | | |

Unterstreiche im folgenden Text die männlichen Namenwörter und schreibe in die Klammer den Fall des Namenwortes!

Der Rauchfangkehrer (.... Fall) kommt heute. Er kehrt den Kamin (.... Fall). Mit dem Besen (.... Fall) entfernt er möglichst viel von dem schmutzigen Ruß (.... Fall). Schließlich ist auch der Arbeitsanzug (.... Fall) des Rauchfangkehrers (.... Fall) schwarz.

Lernjob 2

Einsicht in die Funktion und den Bau von Sätzen gewinnen

| | Wie ich mich einschätze: | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|
| | 😊😊 | 😊 | 😐 | 😞 |
| A) Stellung des Zeitwortes in verschiedenen Satzarten | | | | |
| B) Satzarten und Satzglieder erkennen | | | | |
| C) Subjekt und Prädikat bestimmen | | | | |
| D) Ergänzungen (Objekte) erkennen | | | | |
| E) Ergänzungen für Schlaumeier | | | | |

Anzahl von Lernsternen: _____

| Zusatzmaterialien zu Lernjob 2 | Datum | Unterschrift | Lernsterne |
|----------------------------------|-------|--------------|------------|
| Kartei: Zeitwörter und Fürwörter | | | |
| Kartei: Lernwörter-Spiele | | | |

Anzahl von Lernsternen: _____

So viele Sterne habe ich erreicht:

| Was ich noch trainiert habe (überfachliche Kompetenzen) | Wie ich mich einschätze: | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|
| | 😊😊 | 😊 | 😐 | 😞 |
| Ich kann selbständig arbeiten. | | | | |
| Ich kann mit anderen zusammenarbeiten. | | | | |
| Ich kann schriftliche Anweisungen verstehen und befolgen. | | | | |
| Ich kann im Wörterbuch nachschlagen. | | | | |
| Ich kontrolliere meine Rechtschreibung. | | | | |
| Ich kann mich selber einschätzen. | | | | |
| Ich erkenne meine Fortschritte und freue mich darüber. | | | | |
| Ich weiß, wie ich am besten lerne. (Schauen, hören, ...) | | | | |
| Ich kann Eselsbrücken (Merktricks) erfinden. | | | | |
| Ich arbeite sauber und ordentlich. | | | | |
| Ich gehe mit Arbeitsmaterialien sorgfältig um. | | | | |
| Ich räume die Arbeitsmaterialien ordentlich weg. | | | | |
| Ich kann gut im Team arbeiten. | | | | |

Unterschrift: _____

Lernwörter

Für den Lernjob 2A brauchst du sechs Zeitwörter (Verben).
Suche diese aus den Übungs- oder Lernwörtern aus!

Hier kannst du deine Wörter eintragen:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

Das Zeitwort im Aussagesatz

Bilde mit jedem Zeitwort (Verb) einen Aussagesatz, der aus mindestens sechs Wörtern besteht! Unterstreiche in jedem Satz das Zeitwort! Bestimme nach der Verschiebeprobe die Satzglieder! Trenne sie durch Schrägstriche!



Am Morgen / krabbelt / der Käfer.

.....

.....

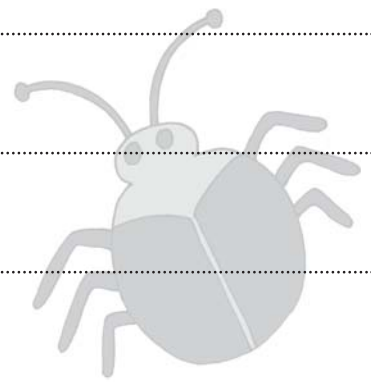
.....

.....

.....

.....

.....



Merke: In Aussagesätzen ist das Prädikat das zweite Satzglied.
Am Ende eines Aussagesatzes ist ein Punkt.

Satzgliederbestimmung für Schlaumeier

In diesen Sätzen kannst du schon alle Satzglieder bestimmen:

Florentine fährt Lukas nachhause.

Die beiden kommen bald zu Hause an.

Sie freuen sich sehr auf das warme Essen.

Der Vater kocht in der Küche eine Suppe.

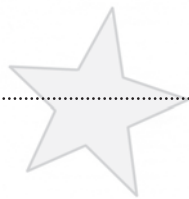
Bei Tisch löffeln sie die warme Speise.

Sterne sammeln

Schreibe für deinen Lernpartner oder deine Lernpartnerin Sätze auf!
(Verwende das Wörterbuch!) Bestimmt gemeinsam diese Sätze!



.....



.....

.....



.....

.....

Für jeden richtig bestimmten Satz gibt es einen Schlaumeier-Stern.

Lernjob 3

Einblick in die Wortbildung und
Wortbedeutung gewinnen

| | Wie ich mich einschätze: | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|
| | 😊😊 | 😊 | 😐 | 😞 |
| A) Zusammensetzen von Wörtern | | | | |
| B) Neue Wörter durch Vor- und Nachsilben bilden | | | | |
| C) Wortfamilien finden | | | | |
| D) Sinnverwandte Wörter sammeln | | | | |

Anzahl von Lernsternen: _____

| Zusatzmaterialien zu Lernjob 3 | Datum | Unterschrift | Lernsterne |
|-------------------------------------|-------|--------------|------------|
| Kartei: Zeitwörter-Fürwörter-Sonnen | | | |
| Kartei: Wortfamilien-Spiel | | | |
| Kartei: Wortfamilien-Mix | | | |
| Spiel: Nomen-Mischmasch | | | |

Anzahl von Lernsternen: _____

So viele Sterne habe ich erreicht:

| Was ich noch trainiert habe (überfachliche Kompetenzen) | Wie ich mich einschätze: | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|
| | 😊😊 | 😊 | 😐 | 😞 |
| Ich kann selbständig arbeiten. | | | | |
| Ich kann mit anderen zusammenarbeiten. | | | | |
| Ich kann schriftliche Anweisungen verstehen und befolgen. | | | | |
| Ich kann im Wörterbuch nachschlagen. | | | | |
| Ich kontrolliere meine Rechtschreibung. | | | | |
| Ich kann mich selber einschätzen. | | | | |
| Ich erkenne meine Fortschritte und freue mich darüber. | | | | |
| Ich weiß, wie ich am besten lerne. (Schauen, hören, ...) | | | | |
| Ich kann Eselsbrücken (Merktricks) erfinden. | | | | |
| Ich gehe mit Arbeitsmaterialien sorgfältig um. | | | | |
| Ich arbeite sauber und ordentlich. | | | | |
| Ich räume die Arbeitsmaterialien ordentlich weg. | | | | |
| Ich kann gut im Team arbeiten. | | | | |

Unterschrift: _____

Wörterschlange



Suche dir einen Lernpartner oder eine Lernpartnerin! Sucht aus den Lern- und Übungswörtern Namenwörter (Nomen), die sich mit anderen Namenwörtern zusammensetzen lassen! Bilde mit dem 2. Wort des zusammengesetzten Namenwortes wieder ein neues Namenwort! Schaut auf die Uhr! Wer findet in drei Minuten die meisten Wörter?

| | | |
|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <i>die Igel<u>f</u>amilie</i> | <i>der <u>F</u>amiliename</i> | <i>das <u>N</u>amensschild</i> |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Zusammengesetzte Namenwörter (Nomen)

Suche aus den Lern- und Übungswörtern sieben Zeitwörter (Verben) und sieben Namenwörter (Nomen)! Bilde zusammengesetzte Namenwörter (Nomen)!

| Zeitwort (Verb) | Namenwörter (Nomen) | Zusammengesetzte Namenwörter (Nomen) |
|-----------------|---------------------|--------------------------------------|
| <i>essen</i> | <i>der Tisch</i> | <i>Esstisch</i> |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

★ Sterne sammeln

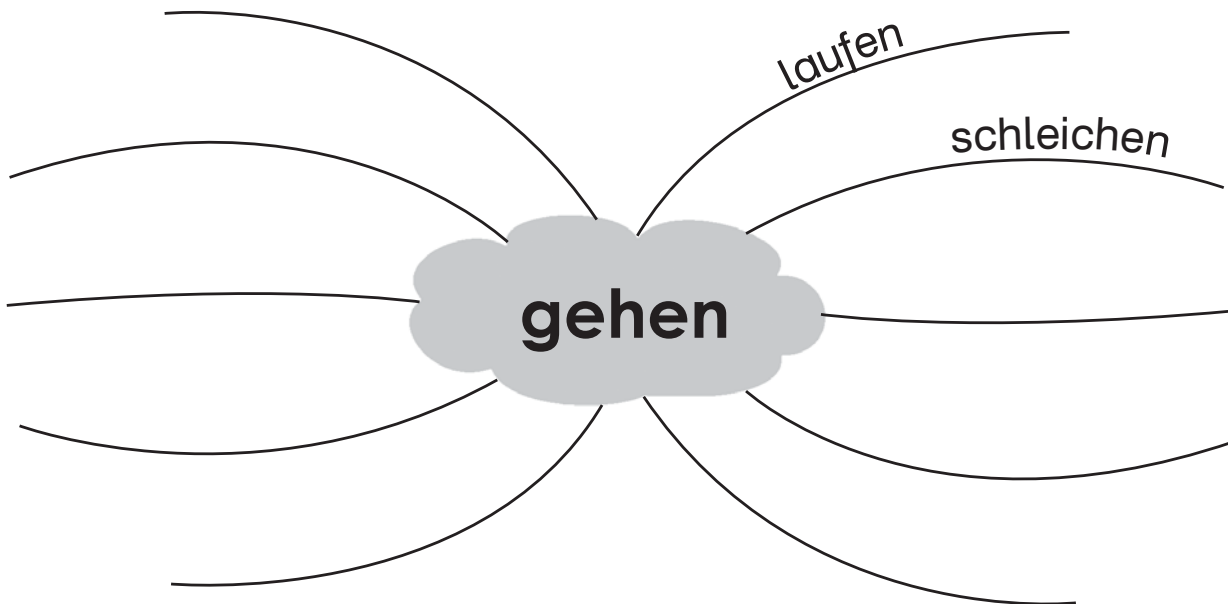
Schreibe sinnvolle Zusammensetzungen mit den Zeit- und Namenwörtern auf! Kannst du aus allen Wörtern zusammengesetzte Namenwörter bilden?

| | | | |
|------------|--------|---|------------|
| Abend | Spiel | = | |
| Brief | Tasche | = | |
| feiern | Tisch | = | |
| Geburtstag | Tuch | = | |
| regnen | Buch | = | |
| liegen | Tag | = | |
| lesen | Stift | = | Malstift |
| malen | Stern | = | Abendstern |
| Kopf | Torte | = | |
| essen | Kasten | = | |
| Schule | Schirm | = | |
| Ball | Stuhl | = | |

Für jedes richtig geschriebene Wort gibt es einen Schlaumeier-Stern.

Wortfeld „gehen“

Suche dir eine Lerngruppe! Versucht möglichst viele Wörter zu finden, die Fortbewegungen beschreiben!



Wortfeld-Spiel

- Teilt euch in zwei Gruppen und macht euch aus, wieviele Durchgänge ihr durchführt!
- Jede Gruppe schreibt auf einen Zettel ein Wort aus der vorigen Übung (Wortfeld „gehen“).
- Nun tritt ein Kind an, liest den Zettel leise und versucht seiner Gruppe die Fortbewegungsmöglichkeit vorzuzeigen.
- Die anderen sollen diese erraten.
- Danach kommt die andere Gruppe an die Reihe.
- Zum Schluss soll jeder mit zwei Wörtern des Wortfeldes jeweils einen Satz schreiben.



.....

.....

.....

Renate Hofmann ■ Ingrid Teufel ■ Marianne Wilhelm



SCHREIBFIX 4

Schreibwerkstatt



Wie du mit der Schreibwerkstatt arbeiten kannst

- Du kannst mit der Schreibwerkstatt unterschiedlich arbeiten.
- Du kannst alles machen oder bestimmte Lernaufgaben aus-suchen.
- Du kannst aber auch eigene Vorhaben und Lernjobs dazu erfinden.
- Du kannst allein arbeiten oder mit einer Partnerin oder einem Partner.
- Manche Aufgaben lassen sich auch gut in einer Gruppe lösen.
- Bemühe dich, alle deine Texte zu kontrollieren, bevor du sie aus der Hand gibst. Auch hier kann ein Partner oder eine Partnerin hilfreich sein.
- Ob du deine Arbeit gut gemacht hast, sagt dir bei vielen Lernjobs ein Blick in den Kompetenzenpass.
- Manchmal ist es nützlich, schon vor Beginn der Arbeit dort nachzusehen.
- Die drei Beispiele sollen zu eigenen Projekten anregen.

Viel Spaß!

Kompetenzen-Pass

| Bewertung Textsorten | Inhalt | Ausdruck | Sprachrichtig- keit | Rechtschrei- bung |
|--|---|---|--|---|
| ① Bild-/Bilder- geschichte | Bei meiner Ge- schichte kennt man sich gut aus, auch wenn die Bildvorlage nicht zu sehen ist. | Die Leser erfahren, was die handelnden Personen miteinander reden. | Die Geschichte ist in der Gegenwart erzählt. | Ich kontrolliere mit dem Wörterbuch. |
| ② Beschreibung | Ich beschreibe alle wichtigen Merkmale der Person oder des Tieres. | Ich beschreibe die Person oder das Tier mit Eigen- schaftswörtern so genau wie möglich. | Ich verwende vollständige Sätze. | Zum Schluss kontrolliere ich meine Geschichte genau. |
| ③ Bericht | Ich beschreibe die Handlung, sodass sie erkennbar ist. | Meine Sätze beginnen mit unterschiedlichen Satzanfängen. | Ich verwende die richtigen Artikel. | Wörter, die ich nicht sicher weiß, suche ich im Wörterbuch. |
| ④ Brief/ Einladung | Der Brief oder die Einladung enthält alle wichtigen Informationen. | Der Brief oder die Einladung passt zum Empfänger. | Ich schreibe die Anrede für Wörter in der Höflichkeitsform groß. | Ich überprüfe den Text auf Rechtschreibfehler. |
| ⑤ Erlebnis- erzählung | Ich erzähle nur ein Erlebnis und das sehr spannend. | Ich verwende passende Wörter. | Die Geschichte wurde in der Mitvergangenheit erzählt. | Ich kontrolliere den Text zum Schluss gründlich. |
| ⑥ Nacherzählung | Ich erzähle die wesentlichen Inhalte der Geschichte. | Ich verwende passende Wörter zum Inhalt. | Ich erzähle die Geschichte in der Mitvergangenheit. | Ich verwende das Wörterbuch zur Kontrolle meiner Geschichte. |
| ⑦ Fantasie- erzählung | Bei meiner Geschichte kennt sich der Leser/ die Leserin gut aus. | Ich verwende unterschiedliche Satzanfänge. | Meine Sätze sind vollständig. | Schwierige Wörter suche ich im Wörterbuch. |

Informationen aus unterschiedlichen Medien sammeln und verwerten

Suche dir ein Bild aus der Zeit, die dich besonders interessiert, aus dem Internet. Schreibe zu deinem Bild eine Geschichte!

Vergleiche mit deinem Kompetenzen-Pass Textsorte 1!

Drucke dein Bild aus
und klebe es hier ein!



.....

.....

.....

.....

.....

.....

Helpen macht glücklich!

Versuche jeden Tag eine gute Tat zu begehen!

Notiere hier, was du gemacht hast!

| | |
|----|--|
| Mo | |
| Di | |
| Mi | |
| Do | |
| Fr | |

Wer war über deine guten Taten glücklicher?
Du oder die anderen?

Arbeitsergebnisse präsentieren

Besprecht in der Klasse, was der Begriff „Glückskinder“ alles bedeuten könnte!

Wie wollt ihr eure Arbeiten anderen Personen vorstellen? Wollt ihr vielleicht ein Buch mit dem Titel „Glückskinder“ schreiben?

Oder wollt ihr ein Theaterstück aufführen?

Wollt ihr vielleicht eine Ausstellung machen oder ein Lied komponieren?

Wollt ihr eine Kindervorlesung halten wie an der Universität mit einem Rednerpult? Wollt ihr einen Präsentationsabend mit Filmen für die Eltern machen? Oder etwas ganz anderes?

Wenn ihr euch entschieden habt, dann schreibt die Einladungen an die Eltern und das Publikum hier auf:

Kontrolliere mit dem Kompetenzen-Pass Textsorte 4!



Arbeitsergebnisse präsentieren

Um ein Buch zu gestalten, müssen viele Überlegungen angestellt werden: Wer verfasst ein Vorwort? In welcher Reihenfolge sollen die entstandenen Texte gebracht werden? Sind zwischen euren Texten verbindende Worte notwendig? Soll es in dem Buch auch Bilder geben? Wer schreibt ein Inhaltsverzeichnis? Wie sieht der Einband aus? Wo werden die Autoren und Autorinnen genannt? Bei welcher Gelegenheit soll das Buch anderen Personen vorgestellt werden?



Wenn ihr euch entschieden habt, dann schreibt die Einladungen an die Eltern oder das Publikum hier auf:

Kontrolliere mit dem Kompetenzen-Pass Textsorte 4!



Reflektieren

Schreibe hier auf, was dir an dem Projekt gefallen hat, was gut gelungen ist und was beim nächsten Mal anders gemacht werden muss:

|  |  |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Meine Änderungsvorschläge: